Рабочая программа по окружающему миру

для 1 класса

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа для 1 класса разработана на основе :**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Примерной программы начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир » - концепция «Перспектива» (автор А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая М.: Просвещение, 2014 )

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год.

**Обучение ведется по учебнику:**

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 1 класс. В 2 ч. Москва «Просвещение», 2016

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа и материала рассчитан на 66 ч. в год, 2 часа в неделю.

**Цель:** дать начальные сведения об истории, жизнедеятельности человека и его роли в современном обществе, раскрыть единство связей между живой и неживой природой.

**Задачи** -общекультурное развитие — формирование целостной картины  мира  (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно-художественной форм познания мира;

-личностное развитие — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;

-познавательное развитие — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;

-формирование учебной деятельности — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;

-развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение, понимать партнера.

**Программа и материал УМК рассчитан на 66 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.ч** |
| 1 | Мы и наш мир | 11 |
| 2 | Наш класс | 13 |
| 3 | Наш дом и семья | 15 |
| 4 | Город и село | 14 |
| 5 | Родная страна | 8 |
| 6 | Человек и окружающий мир | 5 |
|  |  | 66 |

**Содержание программного материала**

**Мы и наш мир** (11 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш

мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

**Наш класс** (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка.

Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек

и детского фольклора.

**Наш дом и семья** (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у

нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Город и село** (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое

для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

**Родная страна** (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

**Человек и окружающий мир** (5 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Национально-региональный компонент включён в содержание учебного предмета, реализация осуществляется при прохождении тем: «Дикорастущие и культурные растения», «Войдем в музей!».

**Планируемые результаты изучения предмета:**

Результатами освоения программы «Окружающий мир являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1. | ***Мы и наш мир (11 ч.)***  Мы и наш мир. |  |  |
| 2. | Природа. |  |  |
| 3. | Неживая и живая природа. |  |  |
| 4. | Культура. |  |  |
| 5. | Культура. |  |  |
| 6. | Природа в творчестве человека. |  |  |
| 7. | Мы – люди. |  |  |
| 8. | Как мы общаемся с миром. |  |  |
| 9. | Люди – творцы культуры. |  |  |
| 10. | За страницами учебника («Мы и наш мир»). Обобщающий урок |  |  |
| 11. | ***Наш класс(13 ч.)***  Наш класс в школе. |  |  |
| 12 | Мы – дружный класс. |  |  |
| 13 | Учитель – наставник и друг. |  |  |
| 14 | Природа в классе. |  |  |
| 15 | Как ухаживать за комнатными растениями. |  |  |
| 16 | Что растёт у школы. |  |  |
| 17 | Мир за стеклянным берегом. |  |  |
| 18 | Кто ещё у нас живёт? |  |  |
| 19 | Какие бывают животные. |  |  |
| 20 | Делу – время. Режим дня. |  |  |
| 21 | Книга – друг и наставник. |  |  |
| 22 | Потехе – час. |  |  |
| 23 | За страницами учебника («Наш класс»). |  |  |
| 24 | ***Наш дом и семья (15 ч.)***  Мы в семье |  |  |
| 25 | Моя семья – часть моего народа |  |  |
| 26 | Природа в доме.Опасности в доме. |  |  |
| 27 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.  Огонь и газ могут стать врагами. |  |  |
| 28 | Красивые камни в нашем доме |  |  |
| 29 | Комнатные растения у нас дома |  |  |
| 30 | Выйдем в сад |  |  |
| 31 | Овощи и фрукты на нашем столе. |  |  |
| 32 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. |  |  |
| 33 | Дикорастущие и культурные растения. |  |  |
| 34 | Собака в нашем доме. Как вести себя с домашними питомцами. |  |  |
| 35 | Кошка в нашем доме.  Правила поведения с животными. |  |  |
| 36 | Дикие и домашние животные.  Когда четвероногие друзья опасны. |  |  |
| 37 | С утра до вечера.  Один дома. |  |  |
| 38 | Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья» |  |  |
| 39 | ***Город и село(14 ч.)***  Красота любимого города. Правила ПДД. |  |  |
| 40 | Мы в городе. |  |  |
| 41 | Красота родного села. |  |  |
| 42 | Мы в селе.  Правила безопасности на природе. |  |  |
| 43. | Природа в городе.  Переходим улицу. |  |  |
| 44. | Что растёт в городе. |  |  |
| 45. | Чудесные цветники. |  |  |
| 46. | В ботаническом саду.  Опасные растения. |  |  |
| 47. | В зоопарке.  Правила безопасности. |  |  |
| 48. | Войдём в музей! |  |  |
| 49. | Мы помним наших земляков. |  |  |
| 50. | Все профессии важны. |  |  |
| 51. | За страницами учебника («Город и село»). Экскурсия. |  |  |
| 52. | ***Родная страна (8ч.)***  Россия – наша Родина.  Мы –путешественники. |  |  |
| 53. | Природа России.  Отдыхаем без опасности. |  |  |
| 54. | Москва – столица России. |  |  |
| 55. | Мы – семья народов России. |  |  |
| 56. | Охрана природы. |  |  |
| 57. | Красная книга России. |  |  |
| 58. | Заповедные тропинки. |  |  |
| 59. | За страницами учебника («Родная страна»). |  |  |
| 60. | ***Человек и окружающий мир (5ч.)***  Взгляни на человека! |  |  |
| 61. | Всему свой черёд. |  |  |
| 62. | У каждого времени свой плод. |  |  |
| 63. | Я – часть мира. |  |  |
| 64. | За страницами учебника («Человек и окружающий мир»). |  |  |
| 65. | Будь здоров! |  |  |
| 66. | Правила безопасного поведения во время летних каникул. |  |  |